

Na temelju članka 30. stavka 2. Zakona o Vladi Republike Hrvatske (Narodne novine, br. 101/98, 15/00, 117/01, 199/03, 30/04, 77/09 i 145/10) i članka 10. stavka 3. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/2008, 86/2009, 92/2010 i 105/2010), Vlada Republike Hrvatske je na sjednici održanoj _____ godine donijela

O D L U K U

o donošenju Mreže osnovnih i srednjih škola, učeničkih domova i programa obrazovanja

I.

Donosi se Mreža osnovnih i srednjih škola i učeničkih domova, kojom se utvrđuju školske ustanove koje obavljaju djelatnost odgoja i obrazovanja, sa svim njihovim objektima u kojima se provodi odgoj i obrazovanje, te programi obrazovanja koje školske ustanove ostvaruju, uključujući i posebne programe za učenike s teškoćama.

Mreža iz stavka 1. ove točke sadržana je u Prilogu 1. Mreža osnovnih škola i Prilogu 2. Mreža srednjih škola, učeničkih domova i programa obrazovanja, koji su sastavni dio ove Odluke.

II.

Mrežom iz točke I. ove Odluke utvrđuju se postojeće školske ustanove (osnovne škole, osnovne i srednje škole s nastavom na jeziku i pismu nacionalnih manjina, škole za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama, gimnazije, strukovne i umjetničke škole te učenički domovi) i područja na kojima se mogu osnovati nove školske ustanove ili uvesti novi obrazovni programi.

III.

Mreža iz točke I. ove Odluke izmijenit će se temeljem izmijenjenih okolnosti koje predstavljaju elemente za izradu mreže, kao što su naseljenost područja na kojem djeluju školske ustanove, broj djece i demografska projekcija, geografski položaj, povijesno-kulturna viđenja školstva u regiji, udaljenost školskih ustanova i potrebe tržišta rada.

IV.

U slučaju da je Mrežom iz točke I. ove Odluke utvrđeno područje na kojemu se može osnovati školska ustanova ili odobriti izvođenje novog obrazovnog programa, te u slučaju iz točke III. ove Odluke, školska ustanova, odnosno program moći će se osnovati, odnosno izvoditi, ukoliko su ispunjene sve zakonske pretpostavke, te uzimajući u obzir potrebna financijska sredstva.

V.

Ova Odluka stupa na snagu osmoga dana od dana objave u Narodnim novinama.

Klasa:

Urbroj:

Zagreb,

PREDSJEDNICA

Jadranka Kosor, dipl. iur.

OBRAZLOŽENJE

Sukladno odredbi članka 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj: 87/08, 86/09, 92/10 i 105/10-isp.) mrežom školskih ustanova utvrđuju se školske ustanove koje obavljaju djelatnost odgoja i obrazovanja na području za koje se mreža utvrđuje, sa svim njihovim objektima u kojima se provodi odgoj i obrazovanje, područja na kojima se može osnovati školska ustanova te programi obrazovanja koje školske ustanove mogu ostvarivati, uključujući i posebne programe za učenike s teškoćama. Mreža školskih ustanova mora udovoljiti zahtjevima dostupnosti i racionalnog ustroja upisnih područja, odnosno školskih ustanova i programa odgoja i obrazovanja.

Odredbom članka 10. navedenog Zakona, propisano je kako mrežu školskih ustanova za svoje područje predlažu osnivači, a ministarstvo nadležno za obrazovanje na temelju prijedloga osnivača, izrađuje prijedlog mreže za područje Republike Hrvatske. Mrežu školskih ustanova za područje Republike Hrvatske, na prijedlog ministarstva nadležnog za obrazovanje, donosi Vlada Republike Hrvatske.

Planiranje odgojno-obrazovne infrastrukture je uvjet za osiguravanje kvalitetnih i izjednačenih uvjeta u kojima će se realizirati odgoj i obrazovanje, a mreža školskih ustanova predstavlja temelj za osmišljavanje njihova najdjelotvornijeg rada. Školske ustanove su osnovne škole koje ostvaruju obvezni odgoj i obrazovanje i općeobrazovne programe, osnovne i srednje škole s posebnim programom za učenike s teškoćama, osnovne škole i srednje s nastavom na jeziku i pismu nacionalnih manjina, srednje škole koje realiziraju općeobrazovne programe, srednje škole koje realiziraju strukovne programe, umjetničke škole, privatne škole i učenički domovi.

Prijedloge mreže školskih ustanova planira i izrađuje osnivač koji u svom okruženju prati promjene elemenata koji služe za izradu mreže. Elementi za izradu mreže škola su: naseljenost područja u kojemu se osniva škola, broj djece, demografska projekcija, potrebe tržišta rada, geografski položaj i udaljenost školskih ustanova, te povijesno-kulturna viđenja školstva u regiji.

Planiranje odgojno-obrazovne infrastrukture pretpostavlja izradu mreže školskih ustanova na nacionalnoj razini, i to na načelima: 1. svrsishodnosti, 2. racionalizacije, 3. odgovornosti i 4. transparentnosti. Naime, školske ustanove se grade da bi se u njima kvalitetno obrazovale mlade osobe koje su pokretač i jamstvo budućeg gospodarskog i društvenog razvoja. Pokazatelji u mreži školskih ustanova upućuju na jasne parametre za donošenje odluke o izgradnji, dogradnji, statusu škole, zbog potrebe izjednačavanja pedagoških standarda, zapošljavanja nositelja odgojno-obrazovnog rada i drugih djelatnika u školskoj ustanovi. Mreža škola na nacionalnoj razini znači uspoređivanje elemenata iz mreže školskih ustanova, kreiranje kriterija za izjednačavanje uvjeta odgojno-obrazovnog rada i donošenje odluke o prioritetima pri donošenju izmjena u mreži školskih ustanova, jer pedagoški standardi trebaju biti izjednačeni postupno (primjerice, prioritetnije je riješiti škole sa tri smjene, pa onda smanjivati škole u dvije smjene). Vezano uz načelo transparentnosti, mreža školskih ustanova je najtransparentniji oblik prikaza odgojno-obrazovne infrastrukture na nacionalnoj razini, koji je višestruko koristan; jednom izrađena mreža pruža točne podatke i informacije o školskim ustanovama u određenome području; promjene mreže školskih ustanova razmatraju se argumentirano i stalno, čime daju transparentnu sliku o ulaganju u

obrazovanje, planiranju ulaganja, racionalnoj izgradnji, dogradnji i prenamjeni školskih ustanova, organiziranju prijevoza učenika, odobravanju strukovnih kurikuluma prema potrebama tržišta rada, zapošljavanju učitelja, nastavnika i stručnih suradnika, kao i ostalih djelatnika u školama, te specifičnostima područja.

Mreža školskih ustanova je korisna osnivačima za sustavniji razvoj i planiranje promjena, ali i usporedbu s drugim dijelovima Hrvatske jer predstavlja cjelovitu i transparentnu sliku na temelju koje će se prema istim načelima planirati otvaranje odgojno-obrazovnih ustanova i odjela za djecu s teškoćama, umjetničkih škola, organiziranje nastave na jeziku i pismu nacionalnih manjina, otvaranje privatnih škola, te rješavanje arhitektonskih barijera u školskim ustanovama.

Navedena mreža školskih ustanova donosi se radi uvida u regionalne razvoje odgojno-obrazovne infrastrukture, cjelovitog uvida u djelotvornost školskog sustava, efikasnijeg planiranja izjednačavanja uvjeta odgoja i obrazovanja, povezivanja elemenata mreže, te povezivanja drugih pokazatelja koji su u sprezi s drugim resornim ministarstvima, planiranja stupnjeva i segmenata decentralizacije, financiranja odgoja i obrazovanja. Kada tome pridruže i druge analize praćenja i istraživanja odgojno-obrazovnog sustava – rezultati vanjskog vrednovanja, podaci Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, kadrovska struktura i profesionalni standardi nositelja odgojno-obrazovnog rada, gospodarski prioriteti, razvoj srednjeg i malog poduzetništva, obrazovna politika dobiva cijeli niz elemenata za nove smjernice i osmišljavanje učinkovitog unaprjeđenja sustava odgoja i obrazovanja.